

**Общество с ограниченной ответственностью
«КЭПИТАЛ СКУЛ ЦЕНТР»**

**УТВЕРЖДАЮ
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР**

_____ /Агрба Р.А./
«__» _____ 2017 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа**

«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»

Уровень А1

Срок реализации: от 3 месяцев

2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	3
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	4
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	12
5. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК:	12
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	15
9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	16
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	20
11. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский для начинающих» ориентирована на формирование и развитие навыка владения иностранным языком и ориентирована на удовлетворение потребностей обучающихся. Необходимость разработки данной программы обусловлена запросами потребителей в осмыслении стратегии действий при использовании иностранного языка при подготовке к получению дальнейшего образования, при устройстве на работу, для общения и для саморазвития в целом. В процессе изучения иностранного языка есть темы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа обучающихся, игнорирование этого факта приводит к слабому освоению материала и низкому уровню знаний.

Методологической основой предлагаемого курса является практический подход к обучению. Данный подход предполагает обучение посредством постоянного общения на иностранном языке, выработке навыка восприятия речи на слух и мыслительного процесса на иностранном языке. В связи с этим в процессе изучения курса учащимся предлагаются задания, стимулирующие самостоятельное изучение ими языка, увеличение словарного запаса и активизацию пассивных знаний.

Программа рекомендована обучающимся старше 15 лет, желающим получить знания по иностранному языку.

Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на 4 месяца групповых или 3 месяца индивидуальных занятий очно в школе из расчета по 2 академических часа дважды в неделю.

Освоение программы завершается итоговым тестированием, по результатам которого слушатели получают сертификат о прохождении уровня А1.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование у слушателей ключевых компетенций в освоении иностранного языка.

В этом направлении приоритетными **задачами** для изучения иностранного языка на начальном этапе являются:

- Развитие иноязычной и коммуникативной компетенции:
 - речевой — совершенствование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
 - языковой – систематизация и овладение новыми языковыми средствами в соответствии с предложенными темами и сферами общения;
 - социокультурной — увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка и согласно этому совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение;
 - компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положений в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
 - учебно-познавательной – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью и использованию его в других областях знаний.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский для начинающих» ориентирована на формирования и развитие навыка владения иностранным языком и ориентирована на удовлетворение потребностей обучающихся. Необходимость разработки данной программы обусловлена запросами потребителей в осмыслении стратегии действий при использовании иностранного языка при подготовке к получению дальнейшего образования, при устройстве на работу, для общения и для саморазвития в целом. В процессе изучения иностранного языка есть темы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа обучающихся, игнорирование этого факта приводит к слабому освоению материала и низкому уровню знаний.

Методологической основой предлагаемого курса является практический подход к обучению. Данный подход предполагает обучение посредством постоянного общения на иностранном языке, выработке навыка восприятия речи на слух и мыслительного процесса на иностранном языке. В связи с этим в процессе изучения курса учащимся предлагаются задания, стимулирующие самостоятельное изучение ими языка, увеличение словарного запаса и активизацию пассивных знаний.

Программа рекомендована обучающимся старше 15 лет, желающим получить знания по иностранному языку.

Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на 4 месяца групповых или 3 месяца индивидуальных занятий очно в школе из расчета по 2 академических часа дважды в неделю.

Освоение программы завершается итоговым тестированием, по результатам которого слушатели получают сертификат о прохождении уровня А1.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование у слушателей ключевых компетенций в освоении иностранного языка.

В этом направлении приоритетными **задачами** для изучения иностранного языка на начальном этапе являются:

- Развитие иноязычной и коммуникативной компетенции:
 - речевой — совершенствование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
 - языковой – систематизация и овладение новыми языковыми средствами в соответствии с предложенными темами и сферами общения;
 - социокультурной — увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка и согласно этому совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение;
 - компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положений в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
 - учебно-познавательной – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью и использованию его в других областях знаний.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН групповых занятий

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов				Форма текущей аттестации
		Всего	Т	П	СР	
1	Вводный урок.					
	<ul style="list-style-type: none"> • Грамматика: Present Simple (Настоящее простое время) • Лексика: Разбор базовых глаголов: любить, нравиться, говорить, работать, хотеть, закрывать, открывать, путешествовать, жить 	4	2		2	
2	Подготовка к путешествию.					
	<ul style="list-style-type: none"> • Грамматика: Future simple (Простое будущее время), повторение настоящего времени • Лексика: новые глаголы (приходить, идти, видеть, знать, надеяться), наречия частотности 	4		2	2	Письменное задание. Устный опрос.
3	Транспортные средства					
	<ul style="list-style-type: none"> • Грамматика: Past Simple (Простое прошедшее) question words(вопросительные слова), правильные и неправильные глаголы • Лексика: виды транспорта, слова на тему «в аэропорту, на вокзале, в такси» • Аудирование 	6	2	2	2	Письменное задание. Устный опрос.
4	Нью-Йорк					
	<ul style="list-style-type: none"> • Грамматика: Личные и притяжательные местоимения, конструкция There is/There are, предлоги места, повторение трех времен • Лексика: символы Нью-Йорка 	6	2	2	2	Письменное задание. Устный опрос.
5	В аэропорту					
	<ul style="list-style-type: none"> • Грамматика: Повторение всего пройденного • Лексика: Повседневные действия/дела, социальные выражения(everyday things social expressions) • Аудирование: В аэропорту (практика восприятия речи на слух) 	4		2	2	Письменное задание. Устный опрос.
6	В аэропорту (ситуации)					
	<ul style="list-style-type: none"> • Грамматика: Глагол быть в трех временах (to be), настоящее продолженное время (Present Continuous), артикли • Лексика: Тема: страны и национальности, время, времена года, дни недели, разница между глаголами смотреть и видеть, фразовые глаголы с предлогами 	4	1	1	2	Письменное задание. Устный опрос.
7	Повторение всего пройденного					
	<ul style="list-style-type: none"> • Грамматика: Повторение всего пройденного: все времена, вопросительные слова, местоимения, предлоги • Лексика на тему «в аэропорту»: регистрация на рейс, на борту самолета, паспортный контроль; цифры 	8		6	2	Письменное задание. Устный опрос.
8	Промежуточная аттестация	2		2		Тестирование
9	Культурные различия					
	<ul style="list-style-type: none"> • Грамматика: Прилагательные(сравнительная и превосходная степени); наречия • Лексика: Текст “Культурные Различия” 	6	2	2	2	Письменное задание. Устный опрос.

	• Говорение: Рассказать о культуре своей страны, используя наречия					
10	Добро пожаловать в Лондон					
	• Лексика: символы и достопримечательности Лондона, Королевская семья, Букингемский дворец- На основе текста «Букингемский дворец» • Аудирование: Тур по Лондону (практика восприятия речи на слух), также упражнения перед прослушиванием и после него • Говорение: Поговорить о знаменитостях из Лондона	6	2	2	2	Письменное задание. Устный опрос.
11	Важность произношения					
	• Лексика: важность произношения и возможные ошибки	8		6	2	Письменное задание. Устный опрос.
12	В отеле					
	• Лексика: как заказать такси, указать направление, зарегистрироваться в отеле, лексика, которая поможет описать отель (предметы мебель, персонал, шведский стол) • Аудирование: видео – регистрация в отеле • Говорение: Шведский стол-что обычно едят в отеле, любимое блюдо, что обычно на завтрак • Чтение: диалоги- у стойки регистрации, в буфете. Текст «crazy hotels» о самых необычных отелях в мире	4	1	1	2	Письменное задание. Устный опрос.
13	В отеле (часть 2)					
	• Грамматика: повторение и закрепление пройденного, а также использование предлогов in/on с названиями улиц и другими локациями • Лексика: закрепление пройденного по теме	4		2	2	Письменное задание. Устный опрос.
14	В ресторане					
	• Грамматика: глаголы to have/to be, объяснить разницу между would like-can I have • Лексика: Ресторан и еда, примеры использования конструкции would like • Аудирование: Ресторан и еда • Чтение: Текст «Выходной»	4	1	1	2	Письменное задание. Устный опрос.
15	В ресторане (часть 2)					
	• Грамматика: Повторение всего пройденного материала: времена, предлоги, прилагательные, наречия, числительные; модальные глаголы may, must, can, would, more / less than предлоги места и времени • Лексика: закрепление пройденного по теме • Чтение: Текст «Meals»	4		2	2	Письменное задание. Устный опрос.
16	Кулинарное шоу					
	• Подготовка к кулинарному шоу, повторение всех слов на тему еды • Лексика: новая лексика на тему приготовления блюда	4		2	2	Письменное задание. Устный опрос.
17	Семья					
	• Грамматика: Продолжение темы to have to be • Лексика: Слова на тему семьи: члены семьи, характеристики, родственные связи	6	2	2	2	Письменное задание. Устный опрос.

	• Чтение: «Лаура и ее семья»					
18	Магазины и шоппинг					
	• Грамматика: повторение конструкции there is/there are • Чтение: Текст «Моя жизнь в Эдинбурге» • Лексика: повторение лексики на тему семьи, фразовые глаголы look и go, предлоги места, лексика на тему шоппинга	6		4	2	Письменное задание. Устный опрос.
19	Интернет					
	• Грамматика: фразовые глаголы go и look • Лексика: слова на тему Интернета и техники • Чтение: Текст «Гордость и предубеждение»	6	2	2	2	Письменное задание. Устный опрос.
20	Итоговая аттестация: Тестирование	2		2		Зачет
	ВСЕГО:	98	17	43	38	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН индивидуальных занятий

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов				Форма текущей аттестации
		Всего	Т	П	СР	
1	Вводный урок.					
	• Грамматика: Present Simple (Настоящее простое время) • Лексика: Разбор базовых глаголов: любить, нравиться, говорить, работать, хотеть, закрывать, открывать, путешествовать, жить	4	2		3	
2	Подготовка к путешествию.					
	• Грамматика: Future simple (Простое будущее время), повторение настоящего времени • Лексика: новые глаголы (приходить, идти, видеть, знать, надеяться), наречия частотности	4		2	3	Письменное задание. Устный опрос.
3	Транспортные средства					
	• Грамматика: Past Simple (Простое прошедшее) question words (вопросительные слова), правильные и неправильные глаголы • Лексика: виды транспорта, слова на тему «в аэропорту, на вокзале, в такси» • Аудирование	6	2	2	3	Письменное задание. Устный опрос.
4	Нью-Йорк					
	• Грамматика: Личные и притяжательные местоимения, конструкция There is/There are, предлоги места, повторение трех времен • Лексика: символы Нью-Йорка	6	2	2	3	Письменное задание. Устный опрос.
5	В аэропорту					
	• Грамматика: Повторение всего пройденного • Лексика: Повседневные действия/дела, социальные выражения (everyday things social expressions) • Аудирование: В аэропорту (практика восприятия речи на слух)	4		2	3	Письменное задание. Устный опрос.
6	В аэропорту (ситуации)					
	• Грамматика: Глагол быть в трех временах (to be), настоящее продолженное время (Present Continuous), артикли • Лексика: Тема: страны и национальности, время,	4	1	1	2	Письменное задание. Устный опрос.

	времена года, дни недели, разница между глаголами смотреть и видеть, фразовые глаголы с предлогами					
7	Повторение всего пройденного					
	<ul style="list-style-type: none"> Грамматика: Повторение всего пройденного: все времена, вопросительные слова, местоимения, предлоги Лексика на тему «в аэропорту»: регистрация на рейс, на борту самолета, паспортный контроль; цифры 	4		2	3	Письменное задание. Устный опрос.
8	Промежуточная аттестация	2		2		Тестирование
9	Культурные различия					
	<ul style="list-style-type: none"> Грамматика: Прилагательные(сравнительная и превосходная степени); наречия Лексика: Текст “Культурные Различия” Говорение: Рассказать о культуре своей страны, используя наречия 	6	2	2	3	Письменное задание. Устный опрос.
10	Добро пожаловать в Лондон					
	<ul style="list-style-type: none"> Лексика: символы и достопримечательности Лондона, Королевская семья, Букингемский дворец- На основе текста «Букингемский дворец» Аудирование: Тур по Лондону (практика восприятия речи на слух), также упражнения перед прослушиванием и после него Говорение: Поговорить о знаменитостях из Лондона 	6	2	2	3	Письменное задание. Устный опрос.
11	Важность произношения					
	<ul style="list-style-type: none"> Лексика: важность произношения и возможные ошибки 	4		2	3	Письменное задание. Устный опрос.
12	В отеле					
	<ul style="list-style-type: none"> Лексика: как заказать такси, указать направление, зарегистрироваться в отеле, лексика, которая поможет описать отель (предметы мебель, персонал, шведский стол) Аудирование: видео – регистрация в отеле Говорение: Шведский стол-что обычно едят в отеле, любимое блюдо, что обычно на завтрак Чтение: диалоги- у стойки регистрации, в буфете. Текст «crazy hotels» о самых необычных отелях в мире 	4	1	1	3	Письменное задание. Устный опрос.
13	В отеле (часть 2)					
	<ul style="list-style-type: none"> Грамматика: повторение и закрепление пройденного, а также использование предлогов in/on с названиями улиц и другими локациями Лексика: закрепление пройденного по теме 	4		2	2	Письменное задание. Устный опрос.
14	В ресторане					
	<ul style="list-style-type: none"> Грамматика: глаголы to have/to be, объяснить разницу между would like-can I have Лексика: Ресторан и еда, примеры использования конструкции would like Аудирование: Ресторан и еда Чтение: Текст «Выходной» 	4	1	1	3	Письменное задание. Устный опрос.
15	В ресторане (часть 2)					
	<ul style="list-style-type: none"> Грамматика: Повторение всего пройденного 	4		2	2	Письменное

	материала: времена, предлоги, прилагательные, наречия, числительные; модальные глаголы may, must, can, would, more / lessthan предлоги места и времени • Лексика: закрепление пройденного по теме • Чтение: Текст «Meals»					задание. Устный опрос.
16	Кулинарное шоу					
	• Подготовка к кулинарному шоу, повторение всех слов на тему еды • Лексика: новая лексика на тему приготовления блюда	4		2	3	Письменное задание. Устный опрос.
17	Семья					
	• Грамматика: Продолжение темы to have to be • Лексика: Слова на тему семьи: члены семьи, характеристики, родственные связи • Чтение: «Лаура и ее семья»	4	1	1	3	Письменное задание. Устный опрос.
18	Магазины и шоппинг					
	• Грамматика: повторение конструкции there is/there are • Чтение: Текст «Моя жизнь в Эдинбурге» • Лексика: повторение лексики на тему семьи, фразовые глаголы look и go, предлоги места, лексика на тему шоппинга	4		2	3	Письменное задание. Устный опрос.
19	Интернет					
	• Грамматика: фразовые глаголы go и look • Лексика: слова на тему Интернета и техники • Чтение: Текст «Гордость и предубеждение»	4	1	1	2	Письменное задание. Устный опрос.
20	Итоговая аттестация: Тестирование	2		2		Зачет
	ВСЕГО:	98	13	33	52	

Содержание разделов программы:

Урок 1.

Вводный урок.

Знакомство

- Вводная часть: рассказать о курсе New York, знакомство друг с другом
- Грамматика: Present Simple (Настоящее простое время)
- Лексика: Разбор базовых глаголов: любить, нравиться, говорить, работать, хотеть, закрывать, открывать, путешествовать, жить
- Практика: Smart игры (игры, интегрированные в панели, на которых происходит презентация уроков) и Kahoot! (онлайн ресурс) на отработку нового материала.

Урок 2.

Подготовка к путешествию

Подготовка к путешествию

- Проверка домашнего задания
- Грамматика: Future Simple (Простое будущее время), повторение настоящего времени
- Лексика: новые глаголы (приходить, идти, видеть, знать, надеяться), наречия частотности

Урок 3.

Транспортные средства

- Проверка домашнего задания
Грамматика: Past Simple (Простое прошедшее) question words (вопросительные слова), правильные и неправильные глаголы
- повторение пройденного
- Лексика: виды транспорта, слова на тему «в аэропорту, на вокзале, в такси»
- Аудирование

Урок 4.

Нью-Йорк

- Грамматика: Личные и притяжательные местоимения, конструкция There is/There are, предлоги места, повторение трех времен
- Лексика: символы Нью-Йорка
- Практика: Смарт игра на правильные и неправильные глаголы, Kahoot- игра на три времени (Present, Past, Future)

Урок 5.

В аэропорту

- Грамматика: Повторение всего пройденного
- Лексика: Повседневные действия/дела, социальные выражения (everyday things social expressions)
- Аудирование: В аэропорту (практика восприятия речи на слух)
- Практика: Смарт игра на предлоги и новые слова

Урок 6.

В аэропорту (ситуации)

- Грамматика: Глагол быть в трех временах (to be), настоящее продолженное время (Present Continuous), артикли
- Лексика: Тема: страны и национальности, время, времена года, дни недели, разница между глаголами смотреть и видеть, фразовые глаголы с предлогами

Урок 7.

Повторение всего пройденного

- Грамматика: Повторение всего пройденного: все времена, вопросительные слова, местоимения, предлоги
- Лексика на тему «в аэропорту»: регистрация на рейс, на борту самолета, паспортный контроль; цифры
- Практика: смарт игры на времена, употребление предлогов, правильных и неправильных глаголов
- Промежуточный тест на весь пройденный материал, включая лексику, грамматику

Урок 8

Культурные различия

- Проверка теста
- Проверка домашнего задания
- Грамматика: Прилагательные (сравнительная и превосходная степени); наречия
- Лексика: Текст «Культурные Различия»
- Практика: Смарт игра на наречия, Kahoot
- Говорение: Рассказать о культуре своей страны, используя наречия

Урок 9

Добро пожаловать в Лондон

- Проверка домашнего задания
- Лексика: символы и достопримечательности Лондона, Королевская семья, Букингемский дворец- На основе текста «Букингемский дворец»
- Аудирование: Тур по Лондону (практика восприятия речи на слух)/ также упражнения перед прослушиванием и после него
- Практика: Смарт Игра о символах Лондона, смарт игра на понимание текста
- Говорение: Поговорить о знаменитостях из Лондона
- Визуализация: Видео гид по Лондону, картинки к тексту- королевская семья, дворец, королева и принцесса Дина, Премьер министр, и т.д.

Урок 10

Важность произношения

- Проверка домашнего задания
- Лексика: важность произношения и возможные ошибки
- Практика: скороговорки, стихотворение и видео со словами, вызывающими затруднения при чтении и произношении

Урок 11

В отеле

- Проверка домашнего задания
- Лексика: как заказать такси, указать направление, зарегистрироваться в отеле, лексика, которая поможет описать отель (предметы мебели, персонал, шведский стол)
- Практика: Задание на закрепление направлений, смарт игры на лексику- дизайн, предметы мебели, описательные прилагательные, персонал, шведский стол. Составление райдера звезд
- Аудирование: видео – регистрация в отеле
- Говорение: Шведский стол-что обычно едят в отеле, любимое блюдо, что обычно на завтрак
- Чтение: диалоги- у стойки регистрации, в буфете. Текст _ «crazyhotels» о самых необычных отелях в мире

Урок 12

В отеле (часть 2)

- Проверка домашнего задания
- Грамматика: повторение и закрепление пройденного, а также использование предлогов in/on с названиями улиц и другими локациями
- Лексика: закрепление пройденной лексики по теме
- Практика: Презентация своего отеля, используя новую лексику и закрепляя грамматику- расположение, как добраться, описание отеля внутри и снаружи, вид из окна, цены; использовать – there is /are, артикли, сравнительную и превосходную степени и т.д.

Урок 13

В ресторане

- Проверка домашнего задания
- Грамматика: глаголы to have/to be, объяснить разницу между would like-can I have
- Лексика: Ресторан и еда, примеры использования конструкции would like

- Аудирование: Ресторан и еда
- Чтение: Текст «Выходной»

Урок 14

В ресторане (часть 2)

- Grammar: Повторение всего пройденного материала: времена, предлоги, прилагательные, наречия, числительные; модальные глаголы may, must, can, would, more/less than предлоги места и времени
- Лексика: закрепление пройденного по теме
- Чтение: Текст «Meals»
- Практика: Игра «Чайная церемония», сравнить английский завтрак и свой, рассказать про свой рацион питания

Урок 15

Кулинарное шоу

- Проверка домашнего задания
- Подготовка к кулинарному шоу, повторение всех слов на тему еды
- Приготовление блюда. Группа делится на две части и каждая готовит одно блюдо, при этом в процессе приготовления, студентам необходимо на английском рассказывать рецепт.
- Лексика: новая лексика на тему приготовления блюда
- Практика: Смарт игры на лексику

Урок 16

Семья

- Проверка домашнего задания
- Грамматика: Продолжение темы to have to be
- Лексика: Слова на тему семьи: члены семьи, характеристики, родственные связи
- Чтение: «Лаура и ее семья»
- Практика: Смарт игры на слова и перевод предложений на новую лексику, описать близкого друга, используя все новые слова на тему семьи

Урок 17

Магазины и шоппинг

- Проверка домашнего задания
- Грамматика: повторение конструкции there is/there are
- Чтение: Текст «Моя жизнь в Эдинбурге»
- Лексика: повторение лексики на тему семьи, фразовые глаголы look и go, предлоги места, лексика на тему шоппинга
- Практика: смарт игры на лексику (зимняя/летняя одежда), стили одежды. Обсуждение темы одежды

Урок 18

Интернет

- Проверка домашнего задания
- Грамматика: фразовые глаголы go и look
- Лексика: слова на тему Интернета и техники
- Чтение: Текст «Гордость и предубеждение»
- Практика: Игра в группах. Студенты делятся на команды и им нужно рассказать ситуацию, используя лексику «в аэропорту», вторая группа рассказывает историю,

используя лексику «рестораны и еда», третья группа рассказывает историю, используя лексику «в магазине». Обсуждение плюсов и минусов интернета и социальных сетей

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения данной программы обучающиеся должны

Знать:

- основные грамматические конструкции и правила;
- словарный запас по ключевым темам курса;

Уметь:

- применять знание грамматики на практике в объеме, достаточном для общения;
- применять языковые средства и основные единицы речевого общения;
- применять правила продуцирования убедительной и уместной речи;
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую и интересующую информацию из различных аудиотекстов: прагматических, публицистических, художественных, соответствующих тематике данной ступени обучения;

Результаты освоения программы

"Иностранный язык" (базовый уровень):

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

5. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК:

Календарный учебный график – часть образовательной программы, определяющая продолжительность обучения, последовательность обучения (образовательной подготовки), текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации.

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждого учебного года. Срок освоения программы – 4 месяца в группе и 3 месяца – индивидуально. Начало обучения зависит от даты набора. Обучения проводится по 2 академических часа дважды в неделю.

Календарный график групповых занятий

№	Название тем // недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.	Вводный урок.	2															
2.	Подготовка к путешествию.	2															
3.	Транспортные средства		4														
4.	Нью-Йорк			4													
5.	В аэропорту				2												
6.	В аэропорту (ситуации)				2												
7.	Повторение всего пройденного					4	2										
8.	Промежуточная аттестация						2										
9.	Культурные различия							4									
10.	Добро пожаловать в Лондон								4								
11.	Важность произношения									4	2						
12.	В отеле										2						
13.	В отеле (часть 2)											2					
14.	В ресторане											2					
15.	В ресторане (часть 2)												2				
16.	Кулинарное шоу												2				
17.	Семья													4			
18.	Магазины и шоппинг														4		
19.	Интернет															4	
20.	Итоговая аттестация: Тестирование																2

Календарный график индивидуальных занятий (3 месяца)

№	Название тем // недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
21.	Вводный урок.	2											
22.	Подготовка к путешествию.	2											
23.	Транспортные средства		4										
24.	Нью-Йорк			4									
25.	В аэропорту				2								
26.	В аэропорту (ситуации)				2								
27.	Повторение всего пройденного					2							
28.	Промежуточная аттестация						2						
29.	Культурные различия							4					
30.	Добро пожаловать в Лондон								4				
31.	Важность произношения									2			
32.	В отеле									2			
33.	В отеле (часть 2)									2			
34.	В ресторане										2		
35.	В ресторане (часть 2)										2		
36.	Кулинарное шоу											2	
37.	Семья												2

38.	Магазины и шоппинг										2
39.	Интернет										
40.	Итоговая аттестация:										2
	Тестирование										2

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для проведения практических занятий по программе необходимы:

- кабинеты, оборудованные столами и стульями на каждого обучающегося;
- интерактивные панели для проведения групповых или индивидуальных уроков, выполняющих роль большого экрана для просмотра /прослушивания учебных материалов, презентаций с выходом в интернет, а также роль доски для педагога;

Информационное обеспечение

Список интернет-ресурсов:

Основные ресурсы:

<https://www.britishcouncil.org> – британский сайт содействия более широкому знанию английского языка и культуры за рубежом.

<https://www.linguahouse.com>– сайт инноваций в обучении английского языка: материалы для учителей, обучающихся, разговорники и др.

Дополнительные ресурсы:

1. www.longman.com – сайт, содержащий дополнительные интерактивные задания и советы;
2. www.macmillanenglish.com, www.reward.com, www.insideout.com, www.emailenglish.com – электронные учебники на английском языке.
3. <https://www.audioenglish.org> - англоязычный ресурс предлагает прослушивать группы слов, классифицированные по темам. Перевод нужно будет находить самостоятельно, полезная лексика.
4. <https://www.eslfast.com> - Под заголовком “For Beginners” сборники легких коротких текстов с аудиодорожкой к ним.
5. <https://www.newsinlevels.com> - новости на английском языке для начинающих, начитанные профессиональным диктором в замедленном темпе
6. <https://agendaweb.org> - мультфильмы для изучения английского языка, в которых используются простые фразы, которые должен знать каждый начинающий, герои говорят медленно и внятно.

Кадровое обеспечение

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительную общеобразовательную программу, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительную общеобразовательную программу, должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Образовательный процесс по программе «Английский для начинающих» осуществляется преподавателями с профильным высшим или средним профессиональным образованием.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать компетентность в области иностранного языка и методах обучения.

У педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль знаний, слушателей проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой слушателей и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

Промежуточная аттестация - Оценка качества усвоения слушателями содержания учебного материала непосредственно по завершению его освоения, проводимая в форме Зачета посредством письменной работы, тестирования, а также в иных формах, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, слушателей с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме зачета. Практическое применение полученных навыков определяет уровень усвоения слушателями учебного и практического материала и охватывает все содержание, установленное соответствующей дополнительной профессиональной образовательной программой. Зачет включает в себя письменную и устную часть.

Письменная часть – проверка знаний всего материала курса А1. В письменную часть включены вопросы по грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя пересказ одного из пройденных текстов и беседу на тему текста. Члены аттестационной комиссии могут также задать дополнительные вопросы по теме или по грамматике, а также по общей теме – семья, хобби, путешествия и т.д.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается сертификат об освоении уровня знания иностранного языка А1.

Для аттестации слушателей на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ООП созданы фонды оценочных средств, включающие

типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

В качестве оценочных средств для проведения текущего контроля и аттестации в целом по всем дисциплинам учебного плана используются как инновационные формы контроля (тесты (действия, ситуационные), модульно-рейтинговая система), так и классические (контрольные работы, модульно-рейтинговая система).

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы подготовки специалиста, учебному плану и обеспечивают оценку качества общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых слушателем.

Итоговая аттестация по программе завершается зачетом по итогам тестирования

Оценка	Критерии оценки
зачтено	«зачет» выставляется обучающемуся, если по итогам тестирования он показал достаточные знания и результат не менее 40 баллов. Во время устного ответа продемонстрировал достаточный лексический уровень, способность конструировать речевые конструкции по заданной теме.
незачтено	«незачет» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, результаты тестирования менее 40 баллов. Во время устного ответа не сумел продемонстрировать речевые навыки, лексический уровень недостаточный.

Процент результативности (правильных ответов при выполнении тестовых заданий)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (оценка)	вербальный аналог
40 - 100	5	зачтено
0 - 39	2	не зачтено

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерный вариант итогового задания

Exam

PART 1. У ВАС ЕСТЬ 90 МИНУТ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ДАННОЙ ЧАСТИ ЭКЗАМЕНА.

GRAMMAR. УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛА В 4 ВРЕМЕНАХ.

1. PRESENT SIMPLE (простоенастоящее)

Время Present Simple. Объясните случаи употребления и дайте примеры в + - ? с глаголом love

1.1 Сделайте следующее упражнение в Present Simple, раскройте скобки.

I ... (to love) to travel. Every year I ... (to go) on holidays and ... (to visit) different countries. I usually ... (to plan) my journey. Next month I ... (to go) to Italy with my sister. She really ... (to want) to see Rome. She ... (to like) her hometown, too. She ... (to live) in an old apartment in the East Village.

2. FUTURE SIMPLE (простое будущее)

Время Future Simple. Объясните случаи употребления и дайте примеры в + - ? с глаголом work

2.1 Составьте диалог в Future Simple, раскройте скобки.

- I ... (to go) on a business trip next week.
- ... you ... (to go) to London?
- No, I
- ... you ... (to go) to Paris?
- Yes, I ... (to go) to Paris!
- Wow! ... you ... (to visit) a conference?
- Yes, I ... (to visit) 1 conference and 2 business meetings.
- ... you ... (to have) time to see the Eiffel Tower?
- Yes, I ... ! I ... (to go) to different museums, too.
- That's great! Good luck!
- Thank you!

3. PAST SIMPLE (простое прошедшее)

Время Past Simple. Объясните случаи употребления и дайте примеры в + - ? с глаголом open, а затем с глаголом speak

3.1 Сделайте следующее упражнение в Past Simple, раскройте скобки.

- I ... (to book) a room in a hotel yesterday.
- I ... (to order) a taxi 1 hour ago, but it didn't come.
- I ... (to speak) Italian when I was in Rome.
- I ... (to travel) around the world 5 years ago.
- I ... (to close) my suitcase and went to the airport.
- I ... (to work) with children in Spain.

4. PRESENT CONTINUOUS (настоящее продолжительное)

Время Present Continuous. Объясните случаи употребления и дайте примеры в + - ? с глаголом read

4.1 Сделайте следующее упражнение в Present Continuous, раскройте скобки.

I ... (to travel) with my family now. We ... (to go) to Europe. My father ... (to listen) to music. My mother ... (to read) a book. My sister ... (to watch) a film. I ... (to write) comments on Instagram, ... (to look) around, ... (to speak) English with other passengers. We ... (to take off) взлетать. See you soon, bye.

5. ADJECTIVES прилагательные

Объясните как сформировать сравнительную и превосходную степень прилагательных:

Если слово небольшое (1-2 слога), например, big

Если слово длинное (2 и более слогов), например, interesting

5.1 Подставьте нужную форму прилагательных в пропуски, используя варианты справа.

L size is ... than S size.

Bag is ... than luggage.

T-shirt, shorts and flip-flops are ... clothes in summer.
comfortable

Dress is ... than jeans, but jeans are ... clothes in the world.

Sweater is ... than shirt.

the best

warmer

the most

bigger

more beautiful

smaller

6. ADVERBS наречия

Объясните правило формирования наречий и дайте 5 примеров наречий

6.1 Сделайте наречия из прилагательных ниже. Text Cultural Differences.

Japanese people try to do everything perfect, but they speak English bad.

Spanish people speak quick, but they live slow (especially in the afternoon).

Greek people drive dangerous.

Argentine people dress fashionable.

7. QUESTIONWORDS (вопросительные слова)

На каком месте стоят вопросительные слова в вопросительных предложениях?

7.1 Переведите вопросительные слова и используйте их в предложениях.

Кто?	... is your favorite actor?
Чей?	... pen is this?
Что?	... do you like to do in your free time?
Где (куда)?	... are you going?
Когда?	... will you come back?
Как?	... are you?
Почему (зачем)?	... did you do that?

8. PRONOUNS (местоимения)

Пропишите все местоимения по примеру I – me – my

8.1 Переведите предложение, используя правильную форму местоимений.

Я Кейт. Это мой муж Джон. Он врач. Мы живем вместе 10 лет. У нас двое детей. Им 5 и 7.

Они ходят в школу. Их жизнь в школе очень интересная и веселая. Когда у детей проблемы, они приходят ко мне и рассказывают обо всем. Мы счастливая семья.

9. PREPOSITIONS OF TIME (предлоги времени)

Переведите следующие предложения, используя правильный предлог времени

- В 5 часов (время)
- В понедельник, во вторник и т.д. (все дни недели)
- Летом, весной (все времена года)
- В 2010 году (год)
- Утром, днем, вечером (время суток)

PREPOSITIONS OF PLACE (предлоги места)

Переведите следующие предложения, используя правильный предлог места

- | | |
|--------------|-----------------|
| В Нью-Йорк | На столе |
| В Нью-Йорке | Под столом |
| Из Нью-Йорка | Рядом со столом |
- Между и среди (объясните разницу)

10. MODALVERBS (модальные глаголы)

Напишите глаголы **would (like)** и **can** в + - ?

Переведите диалог, используя конструкцию **would like**

- Что бы Вы хотели на закуску?
- Салат, пожалуйста.
- Что бы Вы хотели на основное блюдо?
- Я бы хотела курицу по-тайски с рисом, пожалуйста.
- Что бы Вы хотели попить?
- Я бы хотела минеральную воду, пожалуйста!

Переведите предложения, используя модальный глагол **can**

- Можно мне салфетку, пожалуйста?
- Можно мне соль и перец, пожалуйста?

Можно мне лимонный торт на десерт, пожалуйста?
Можно мне вилку, пожалуйста?

11. Social Expressions (вежливые выражения)

Прочитайте и ответьте (ответы принимаются только на английском).

Что Вы пожелаете другу перед экзаменом?

Что Вы ответите на предложение поесть, если Вы не голодны?

Что Вы ответите на фразу: Хорошего дня?

Что Вы скажите другу, который опоздал на встречу с Вами на 10 минут?

Вы протягиваете коллеге ручку и говорите:

Вас благодарят, Вы отвечаете:

12. PLURAL (множественное число)

Напишите вкратце как образуется множественное число в английском

12.1 Напишите форму множественного числа для слов ниже:

Man -

School -

Child -

Book -

Box -

Match -

Woman -

Pen -

13. VERBS (глаголы)

Переведите и напишите вторую форму прошедшего времени (если она есть)

Идти, ехать

Жить

Приходить

Знать

Иметь

Понимать

Быть

Хотеть

Говорить

Заказывать

14. Конструкция THERE IS/THERE ARE

Когда и где ее можно употреблять? Дайте пример в + - ?

14.1 Переведите предложения используя оборот there is/there are

На первом этаже находится магазин одежды.

На втором этаже находится книжный магазин.

На третьем этаже находится кинотеатр.

На четвертом этаже располагается кафе.

На пятом этаже располагается туристическое агентство.

В торговом центре есть подземная парковка.

15. TEXT

Переведите текст с русского на английский.

Анна просто счастлива! Она поедет в Кению (Kenia) завтра. Она пакует чемоданы сейчас. Она хочет купить крем от солнца, потому что в Африке очень жаркое и опасное солнце. Она хочет купить шорты для сафари тоже. Она будет в Африке месяц, поэтому вечером она навестит свою подругу Эмму. Они будут пить вино и болтать. Анна пошла к врачу вчера, скачала программу для путешествий на свой телефон и заказала такси. Анна очень деловая и такая веселая.

PART 2: VOCABULARY AND SPEAKING. На билете будет указано название текста и дополнительные вопросы к нему, для ответа на устной части экзамена. Перед тем как ответить устно, напишите ниже схему ответа в виде небольшого сочинения. У вас есть 20 минут для того, чтобы прописать свой ответ.

TEXT TITLE:

PART 3: VIDEO. Посмотрите видео и ответьте на вопросы:

What happened with a policeman?

Why did he ask a woman for help?

What was her reaction to his question?

Did she help him?

How did she help him?

Was she happy?

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При реализации программы профессиональной переподготовки используется лекционно-семинарская система, деловые и ролевые игры, мастер-классы от ведущих специалистов и тренинги, круглые столы и диспуты, индивидуальные и групповые консультации, другие интерактивные формы обучения. В них четко прослеживается взаимосвязь информационно-сообщающей, проблемной, проектной и игровой технологий. Таким образом, интегративно-дифференцированная организация занятий в процессе подготовки слушателей позволяет не только адаптировать образовательный процесс к индивидуальным особенностям и интересам обучающихся, но и обеспечить свободу выбора и вариативность образования, сформировать у слушателей стремление к самообразованию, способствовать решению индивидуальных задач развития личности.

Особую значимость на уровне технологии обучения имеет организационно-педагогическое условие, предполагающее организацию самостоятельной работы обучающихся как средство формирования профессиональных компетенций. Самостоятельная работа слушателей является обязательной составляющей образовательного процесса подготовки слушателей дополнительной образовательной программы. Выделяют собственно самостоятельную работу, которая мотивируется потребностями личности и организуется самим слушателем, и управляемую самостоятельную работу как выполнение слушателем разработанного и контролируемого преподавателем задания. Выполнение самостоятельной работы может осуществляться индивидуально и в группе. Обе формы эффективны, однако групповая модель в большей степени способствует усилению активности и повышению мотивации слушателей за счет диалога, взаимного контроля и коллективной рефлексии.

Самостоятельная работа слушателей организуется при подготовке к аудиторным занятиям. В связи с этим важным является создание целостной системы заданий с возрастающим уровнем сложности. При этом задания могут иметь как специальный характер в рамках учебного предмета, так и прикладной, реализуемый в профессиональной деятельности. Задания для самостоятельной работы слушателей могут быть многоуровневыми и вариативными, что обеспечивает репродуктивный, реконструктивный и творческий уровни их деятельности. Важным элементом в организации самостоятельной работы слушателей является ее содержание, которое имеет динамичный характер; постоянно обновляется с учетом современных направлений в развитии соответствующей отрасли науки, научных достижений, требований рынка труда; отбирается путем анализа содержательных элементов учебного предмета и связей между ними, включая межпредметные; имеет оптимальный уровень сложности и объем научной информации; соблюдает принцип преемственности содержания заданий с ранее представленной информацией.

11. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вакуленко Н. Вся базовая английская лексика: справочник в виде карт памяти. М.: Эксмо, 2014. – 208 с.
2. Гивенталь И.А., Жиронкина О. Речевой тренажер. Как говорить по-английски, не запинаясь. СПб.: Питер, 2015. – 352 с.
3. МерфиР. Essential Grammar in Use: A Self-Study Reference and Practice Book for Elementary Learners of English: With Answers. Cambridge University Press. 2015. – 320 с.
4. Bridge to English. Самоучитель английского языка. Английский из Англии. М.: Астрель, 2008. – 358 с.